

PRESENTACIÓN

Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD)

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131 como institución de educación superior ofrece a los profesionales de la educación del Estado de Hidalgo y sus regiones, diversas alternativas de formación, actualización y superación académica. Dentro de estas alternativas, y como un programa institucional prioritario, se ubican los estudios de Posgrado para la formación de profesionales de la educación de alto nivel académico para investigar e intervenir en los Sistemas de Educación Pública Estatal y Nacional.

La Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD), en su modalidad mixta y que se ofrece únicamente en la Unidad UPN 131-Hidalgo, permite reconocerla como un programa de posgrado único que responde a las necesidades estatales y particularmente a la educación media superior.

La MELRAPD espera contribuir a elevar la excelencia educativa de la educación media superior a través de la formación y profesionalización de los docentes que desarrollan sus prácticas educativas en dicho nivel educativo y en los diferentes subsistemas que lo conforman. Con este programa de maestría se mantiene el anhelo de formar profesionales que enfrenten los problemas presentes y futuros de la realidad educativa y que participen activamente en las tareas que les son encomendadas.

A partir de la demanda de estudios de posgrado, la Universidad Pedagógica Nacional unidad 131 ofrece la Maestría en Educación Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD); a profesores de Educación Media Superior. El programa está conformado en seis cuatrimestres Modalidad Mixta, se enfoca en el modelo pedagógico del aprendizaje a lo largo de la vida, orientado a retomar los conocimientos de los profesores para valorar sus capacidades y ética necesarios para comprender y participar en la solución de los problemas sociales, económicos, políticos y educativos en un mundo complejo y en constante transformación; para ello, se requiere una disposición constante y decidida para la innovación y el cambio así como para la producción de nuevos saberes orgánicamente

relacionados con el campo al que están adscritos sus participantes, propósitos de los sistemas educativos local, nacional e internacional.

Cabe mencionar, que bajo las condiciones contractuales en que se encuentran los profesores de educación media superior y en el entendido de que se entablará una relación pedagógica que consiste en la convergencia de dos modalidades formativas diferentes, la presencial y en línea (no presencial), y que han dado origen a una modalidad que se denomina mixta, la cual integra y articula a las anteriores cuya dinámica brinda la posibilidad de dar un seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que puede verse como la expansión y continuidad espaciotemporal (presencial y no presencial, sincrónica y asincrónica), esto con el propósito de dar un acompañamiento y optimizar el desarrollo profesional de los docentes que cursan el programa.

Estar a la vanguardia, no se trata solamente de incorporar tecnología en los procesos de enseñanza- aprendizaje, sino de utilizar escenarios virtuales que promuevan el desarrollo del perfil digital de los profesores, así como proponer un modelo de formación profesional distinto al convencional. Con lo anterior, se propone el aprendizaje social y colaborativo, de manera que el programa está diseñado para reconocer y atender las necesidades, entornos y problemas de los maestrantes, lo que permite poner la mirada en los procesos y en la co-construcción de conocimientos educativos, por tanto, se requiere de estudiantes activos en su proceso formativo para que se vayan configurando como profesionales autónomos.

Entre los derechos que se ofrecen en este programa, está el de la inclusión digital porque se plantea como propósito reducir la brecha entre sectores sociales y entre generaciones en el acceso y el uso que se hace de las tecnologías de la información y la comunicación, esto porque la demografía de los profesores de educación media superior es diversa, en este sentido, el programa además de los formadores que imparten las distintas líneas, cuenta con personal especializado que brinda apoyo técnico para asistir a los profesores en el uso de la plataforma Moodle.

Es necesario hacer mención, que en este programa el énfasis está en promover el desarrollo profesional de sus maestrantes, al reflexionar sobre sus habilidades para interpretar, comprender y transformar el mundo, desde esta perspectiva se considera que la formación profesional es permanente, pues desencadena un proceso evolutivo que

posibilita la construcción continua de saberes a partir de analizar las problemáticas e inquietudes del aula y proponer alternativas encaminadas a la innovación educativa.

Por lo tanto, la MELRAPD pretende propiciar el desarrollo humano desde una concepción integral, en donde el maestrante recupere las condiciones sociohistóricas concretas del trabajo docente que realiza: la escuela, el aula y la propia trayectoria personal y académica, como eje estructurador de la praxis educativa y de los procesos de transformación social y profesional.

La MELRAPD está comprometida con una propuesta de avanzada que implica una formación integral sustentada en la concepción de que el desarrollo profesional debe incluir dos vertientes: la dimensión prescriptiva, centrada en trabajar e incidir en las prácticas curriculares y sus derivaciones institucionales, y la dimensión práctica, inscrita en un proceso reflexivo en y de la acción, que genere nuevas formas de interactuar en el ámbito de trabajo. Esperando que, como resultado del proceso formativo en ambas vertientes, se formulen propuestas cabales, pertinentes, sistemáticas y eficaces en el campo educativo.

Este enfoque considera a los profesores como facilitadores educativos: competentes, autónomos y activos, capaces de organizar procesos de aprendizaje participativos. En esta óptica, los maestros deben conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias de intervención efectivas asentadas en procesos reflexivos de su propio quehacer.

Para lograr estas expectativas que se tienen, los maestrantes, *profesores de educación media superior*, que cursan el programa y dadas las características de su nivel educativo, es necesario conformar una comunidad de aprendizaje con los profesionales que imparten el programa; cuyas funciones se asocian a la comunicación del conocimiento; discurso progresivo; en un ambiente de respeto mutuo; el desarrollo de una pericia colectiva que sobrepasa la de los individuos para generar investigación auténtica en beneficio de los agentes educativos involucrados, esto viene muy bien para los tiempos actuales. Lo anterior propicia un nuevo sentido de identidad de los docentes, punto central de esta maestría.

Colegio de académicos de la MELRAPD